

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б4.Б.01-02 Государственная итоговая аттестация

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) История философии**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

квалификация

очная

форма обучения

2019

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Виноградов Андрей Иванович, доктор
философских наук, доцент, профессор
кафедры философии и социальных
наук ФГБОУ ВО «МАГУ».

год набора

Утверждена на заседании кафедры
философии, социальных наук и права социального
обеспечения

Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 21 мая 2018 г.)

Зав. кафедрой Цылев В.Р.

Переутверждена на заседании кафедры философии,
социальных наук и права социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 24 мая 2019 г.)

Зав. кафедрой Цылев В.Р.

Переутверждена на заседании кафедры философии,
социальных наук и права социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 15 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен:

Способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1);

Способностью к определению социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни (ПК-2);

Способностью к выявлению и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в

традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека (ПК-3);

Готовностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли (ПК-4).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества (ПК-1);

Способностью к определению социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни (ПК-2);

Способностью к выявлению и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека (ПК-3);

Готовностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли (ПК-4).

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

1. История философии в структуре философского знания

Место истории философии в системе философского знания. Определение истории философии. Типология форм философии. Многообразие концепций истории философии. Методы и задачи историка философии.

2. Философские учения Древнего Востока

Предпосылки возникновения философии в странах Древнего Востока. Основные школы и учения философии Древней Индии. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята. Догматы школы индуизма. Развитие философской мысли Древнего Китая. Учения конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.

3. Античная философия. Основные школы, направления, представители

Возникновение античной философии. Общая характеристика античного мышления. Периодизация истории античной философии.

Ранняя классическая натурфилософия. Объективизм и интуитивизм. Понятие первоначала. Милетская школа. Пифагорейство. Элейская школа. Рассудочная диалектика Ксенофана и Зенона. Поэма Парменида «О природе». Диалектическая мифология Гераклита: единство становления и общекосмического закона-логоса. Детализация становления у Эмпедокла. Онтологический индивидуализм Демокрита. Кризис натурфилософии. Разделение идеи и материи в учении Анаксагора.

Рассудочная диалектика и субъективизм представителей средней классики. Субъективизм и антропологизм. Софисты. Релятивизм Протагора. Нигилистическая диалектика Горгия. Антропологический рационализм Сократа. Диалектика Сократа. Сократические школы.

Философия Платона. Учение Платона о бытии. Учение Платона о познании. Знание и мнение. Душа и припоминание. Учение Платона об обществе. Структура идеального государства и его характеристики.

Философия Аристотеля.

Аристотель и Платон: сходство и различие философских взглядов. Метафизика. Эйдос и материя. Четыре причины возникновения. Потенция, энергия, энтелехия, чтойность. Учение об уме-перводвигателе. Время и место. Физика Аристотеля. Движение и его виды. Учение Аристотеля о познании и логика. Учение о душе. Политика. Сущность государства. Роль экономики. Проект идеального государства.

Философия эллинизма. Стоицизм. Эпикуреизм. Скептицизм. Римский эклектизм Цицерона, Сенеки, Марка Аврелия. Неопифагорейство. Филон Александрийский. Римский неоплатонизм. Плотин, Амелий и Порфирий. Сирийский неоплатонизм. Ямвлих. Афинский неоплатонизм. Прокл.

4. Средневековая философия и теология

Переход от античности к средневековой философии. Отношение новозаветного христианства к античности и ее философии. Александрийская и антиохийская богословские христианские школы. Патристика как переход от философии античной к философии средневековой. Арабская и еврейская философия периода средневековья. Ранняя схоластика в Западной Европе. Поздняя схоластика в Западной Европе. Византийская философия.

5. Философия эпохи Возрождения

Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Возрожденческая трактовка диалектики. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Дж. Бруно. Гелиоцентризм.

6. Философия Нового времени

Антифеодальные революции и формирование буржуазного общества. Научная революция XVII в и формирование нового стиля мышления. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции. Философия Р. Декарта: постулирование исходным пунктом философии реальности мыслящего субъекта; принцип методического сомнения интеллектуальной интуицией, поиск во всем рационального порядка. Рационализм и эмпиризм. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Правовые идеи Т. Гоббса и Дж. Локка. Концепция человека в контексте протестантской этики. Роль разума в познании и организации и рационального хозяйства.

7. Философия эпохи Просвещения

Философские и педагогические идеи эпохи Просвещения. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах и Дидро). Идея прогресса в истории человеческого разума. Критика средневековой схоластики и религии. Идея социального прогресса. "Естественные законы" Монтескье). Понятие человека. Концепция социального равенства. Основные принципы педагогики Руссо.

8. Немецкая классическая философия

Рефлексивный характер немецкого классицизма. Переход от метафизики субстанции к теории субъекта. Активно-деятельное понимание процесса познания. Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Теоретический и практический разум. Гегелевский идеализм: природа идей: идеи сами по себе, в природе и духе. Диалектика гегелевской философии. Достоинства и недостатки гегелевского спекулятивного стиля мышления. Проблема человека в немецкой классической философии. Учение о государстве, концепция исторического процесса. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Марксизм и проблема практики. Проблема отчуждения в марксизме. Неомарксизм.

9. Неклассическая философия: возникновение и основные стадии эволюции

Философия жизни как дополнение к философии классического рационализма. Философия Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли и власти Ницше. Предэкзистенциализм С. Киркегора. «Первый позитивизм» О. Конта: закон трех стадий познания, закон подчинения воображения наблюдению, классификация наук. «Второй позитивизм» Э. Маха и Р. Авенариуса: попытка приобрести фундамент науки в мире ощущений. Различие наук о природе и наук о духе. Герменевтика. Основные направления в современной философии (философия науки, философия языка, философия человека). Неопозитивизм: опора на логический анализ и анализ высказываний; принцип верификации; проблема демаркации ненаучного, научного и философского знания.

10. Постнеклассическая философия: школы и течения

Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации, квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX в. Язык как форма жизни, деятельности. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание и др. Основные идеи Хайдеггера, Сартра, Камю. Ясперс. Феноменология Гуссерля. Герменевтика.

5.2 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) по направлению подготовки 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) История философии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выполняется в виде кандидатской диссертации. Она пишется обучающимся в течение всего срока обучения в аспирантуре и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для социальной философии.

Кандидатская диссертация должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии. Диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

При написании диссертации аспирант обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании в диссертации идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, аспирант обязан отметить это в диссертации. Указанные ссылки должны делаться также в отношении научных работ аспиранта, выполненных им как в соавторстве, так и единолично.

В диссертации должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

5.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Диссертация – научно-квалификационная работа.

В своей работе аспирант должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

2. Диссертация – эксклюзивная работа.

Всю работу аспирант должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

3. Тема диссертации должна быть актуальной.

В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам историкам философии и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению аспиранта, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой проблемы имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

4. Диссертация должна содержать научную новизну.

В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

- **научность.** Аспирант должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

- **новизна.** Аспирант должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно аспиранты выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

5. Результаты работы должны иметь **практическую ценность.**

Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого положительные результаты. Должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

6. Результаты работы должны быть **достоверными.**

Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена применяемыми методами исследования.

7. Результаты работы должны иметь **апробацию и внедрение.**

Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы должны быть внедрены в учебный процесс университета (а лучше – в нескольких вузах) и продемонстрировать свою значимость.

8. Тема и содержание диссертационной работы должны **соответствовать специальности**, по которой аспирант собирается защищать работу.

Наиболее распространенная ошибка - когда выбранный объект исследования не соответствует научной специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, четко знать паспорт той специальности «История философии».

9. Содержание диссертации должно **соответствовать теме.**

Тема диссертации - стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

10. Рукопись диссертации должна быть **оформлена на высоком уровне.**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч.: учебник / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-ch-chast-1-ot-drevnego-mira-do-epochi-prosvescheniya-434226>

2. История философии в 2 т.: учебник / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-438091>

3. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения ГИА используются:

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель; перечень технических средств обучения: ПК, оборудование для демонстрации презентаций; наглядные пособия);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.